

德国职业教育及若干话题的思考

熊火金

2014-10-22, 北京

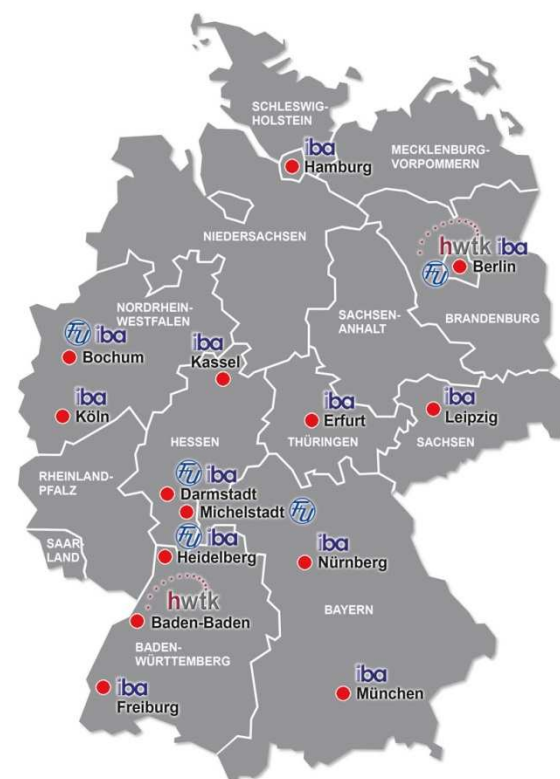


Group

Schools | Universities | Academies



- 总部在海德堡
- 创办于1980年
- 在德国十几个中心城市提供600多种培训及继续教育课程:
 - 普通教育(双语小学、实科中学、文理中学)
 - 职业教育(幼教及特殊教育、护理、旅游业等)
 - 职业预备教育
 - 语言学校及语言游学
 - 企业管理继续教育中心
 - 社会与卫生领域继续教育
- 德国最大的国际化教育机构之一
- 高等教育部分(IBA, HWTk)日益壮大



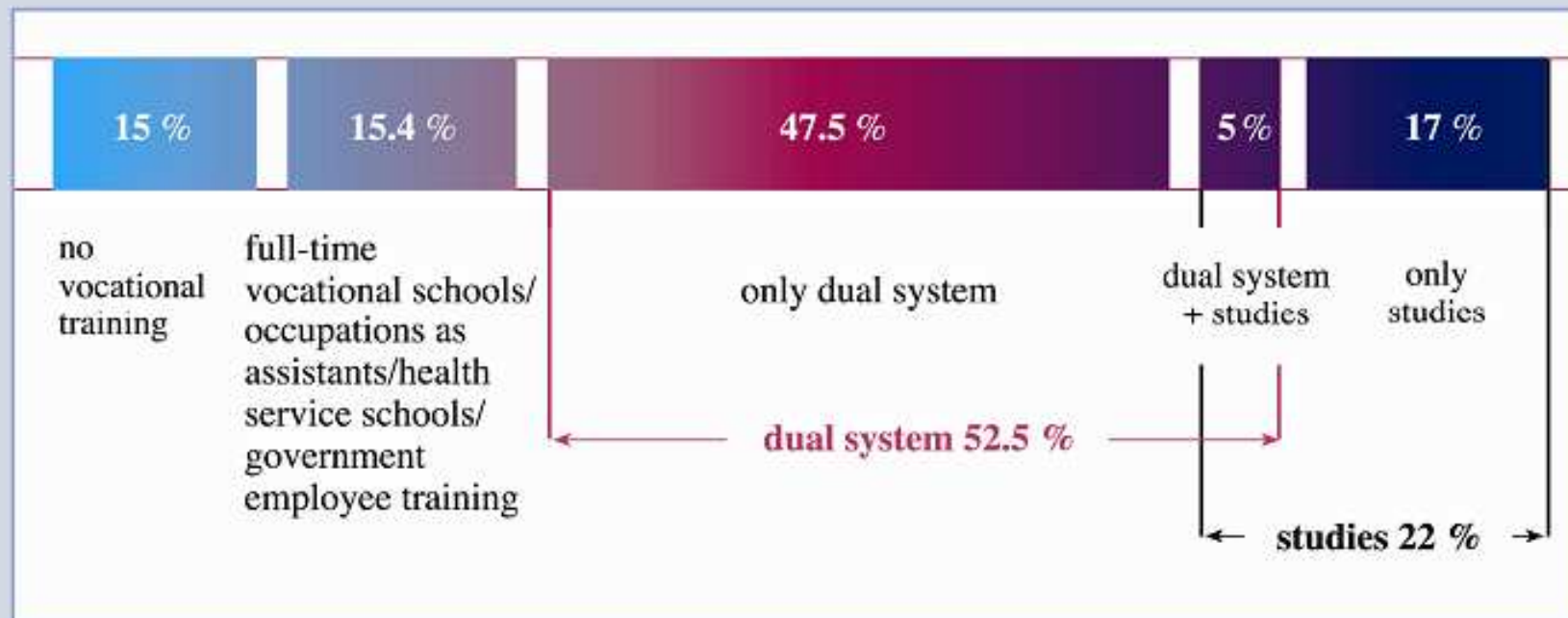
主要内容

1. 德国教育体系
2. 双元制
3. 管理体系与质量标准
4. 企业参与双元制的动机
5. 趋势与挑战
6. 几点思考

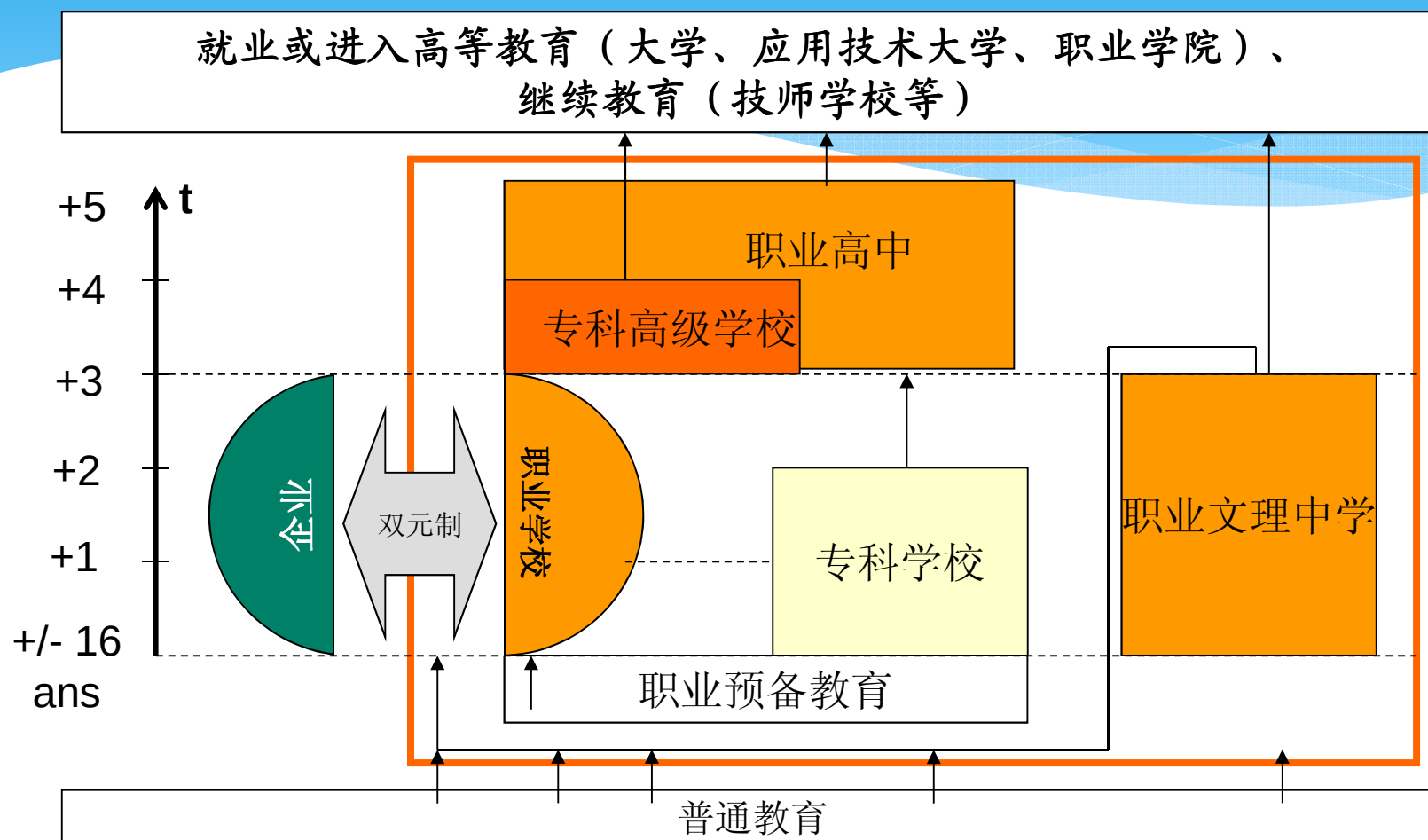
1、德国教育体系



1、德国教育体系



1、德国教育体系



2、 双元制

系统论意义上的双元制

„A **system** is

- a **set of objects**

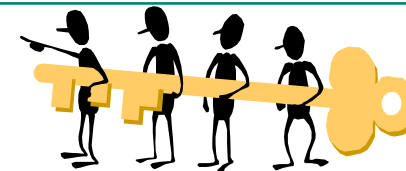
together with

- **relationships** between the objects,

- and between their attributes“.

=> vocational learning at school and learning in a company
DOES NOT constitute a dual SYSTEM of vocational education!

Hall & Fagen 1956, p. 18

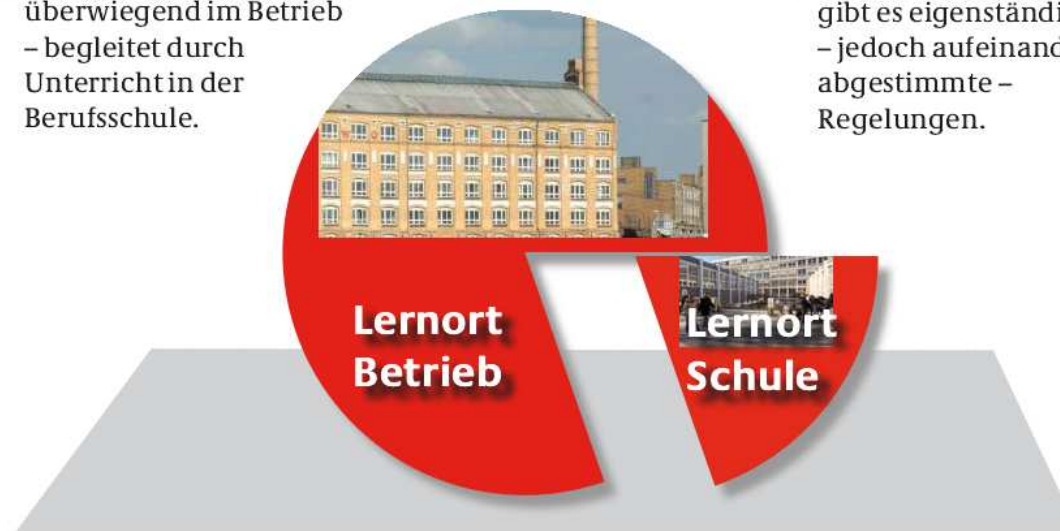


2、 双元制

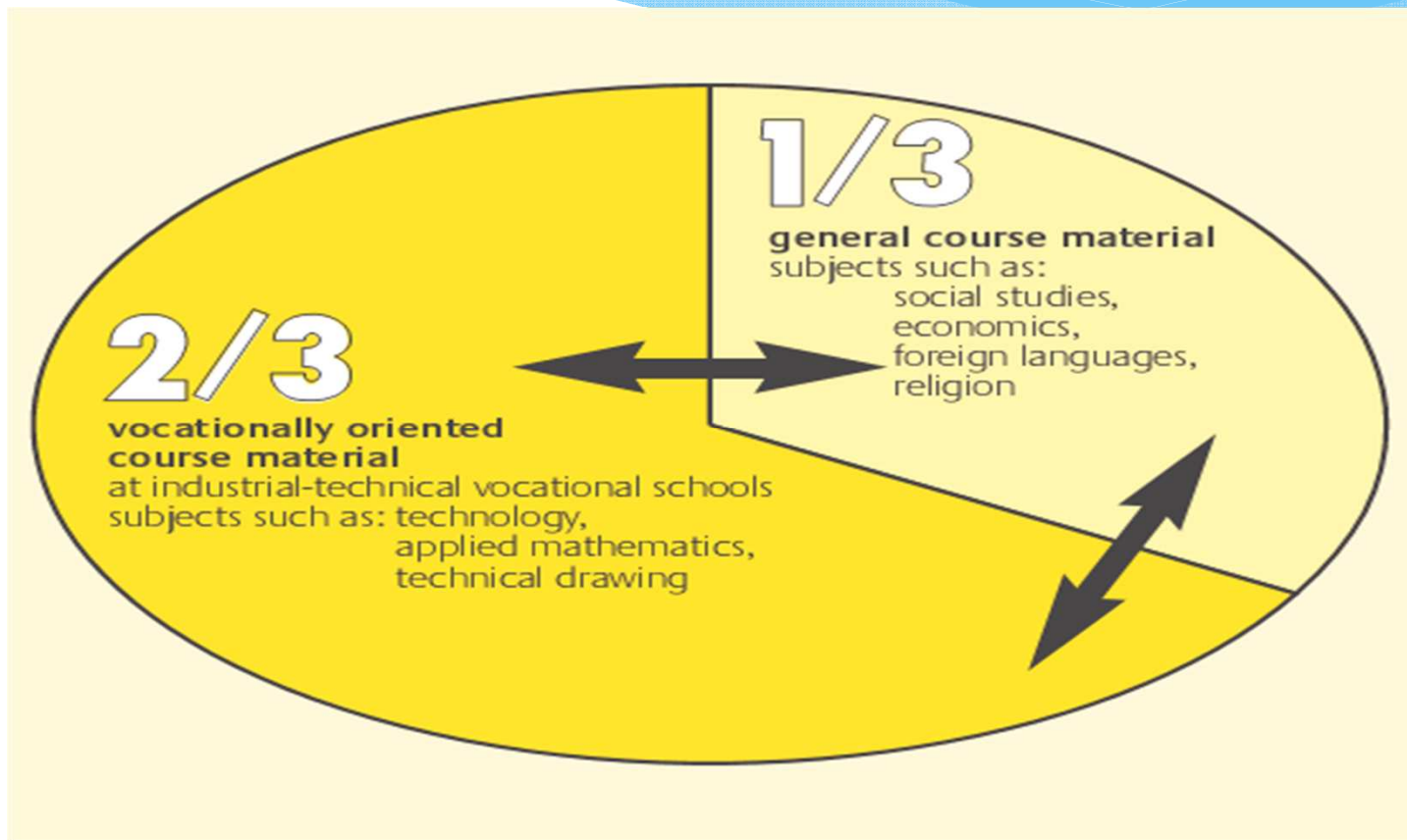
Die duale Ausbildung

- Die Ausbildung erfolgt überwiegend im Betrieb – begleitet durch Unterricht in der Berufsschule.

- Für beide Lernorte gibt es eigenständige – jedoch aufeinander abgestimmte – Regelungen.



2. 双元制



2. 双元制

Ausbildungsberufe in der dualen Ausbildung

Ausbildungsberufe für jeden Bereich

ca. 340 Ausbildungsberufe



Industrie



Handel



Handwerk



Büro/Verwaltung



Gesundheit



Landwirtschaft

2. 双元制

Ausbildungsberufe in der dualen Ausbildung

**Ausbildungsberufe
sind unterschiedlich
spezialisiert**

• **Spezialisierte Berufe**



Z. B. Maßschneiderin/
Maßschneider



Z. B. Biologielaborant/
Biologielaborantin

• **Spezialisiert,
aber breit einsetzbar**



Z. B. Industriekauffrau/
Industrie Kaufmann

• **Branchenübergreifende
Berufe**



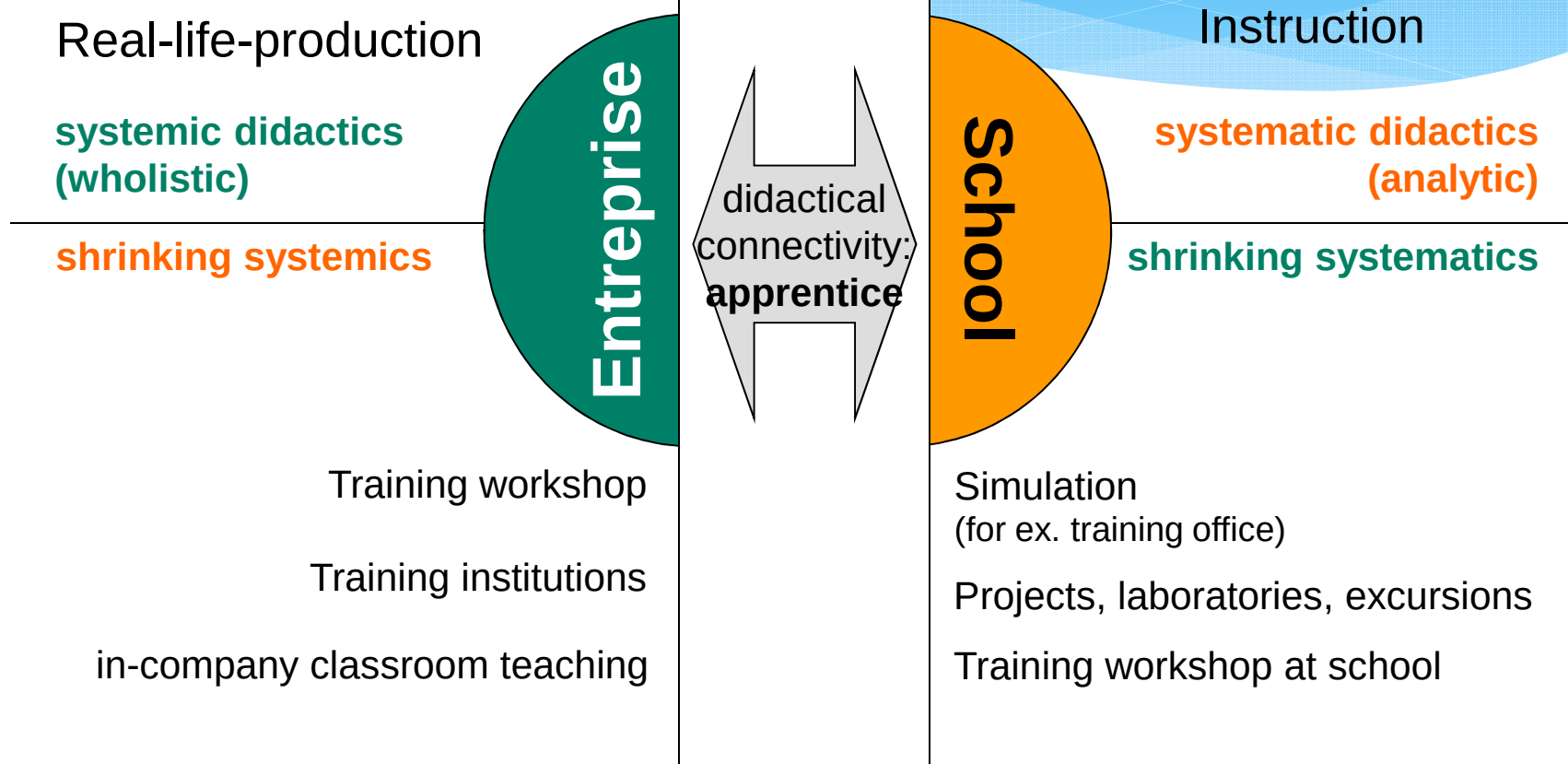
Z. B. Mechatronikerin/
Mechatroniker



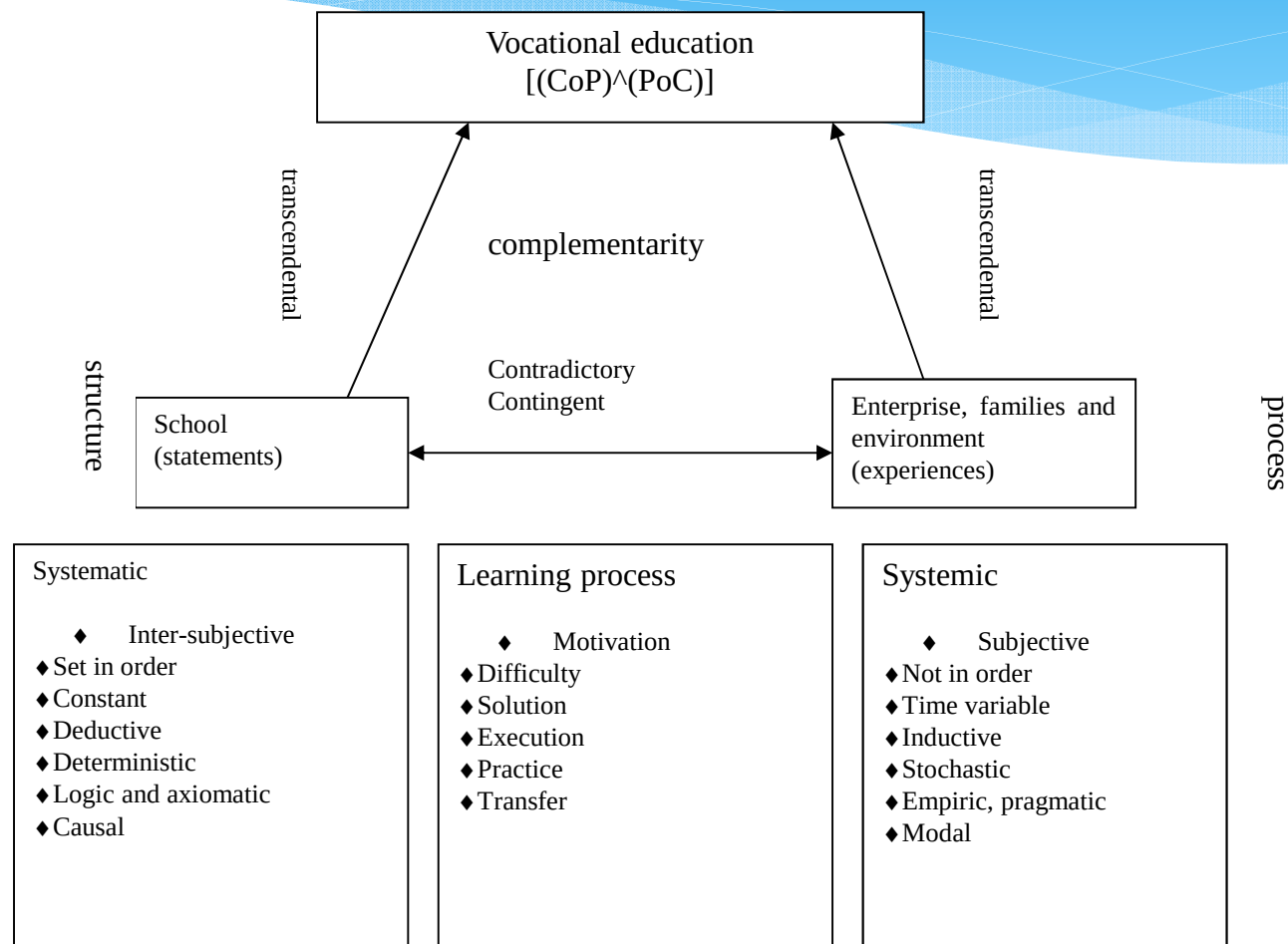
Z.B. Bürokaufmann/
Bürokauffrau

2. 双元制

教学法意义上的双元制

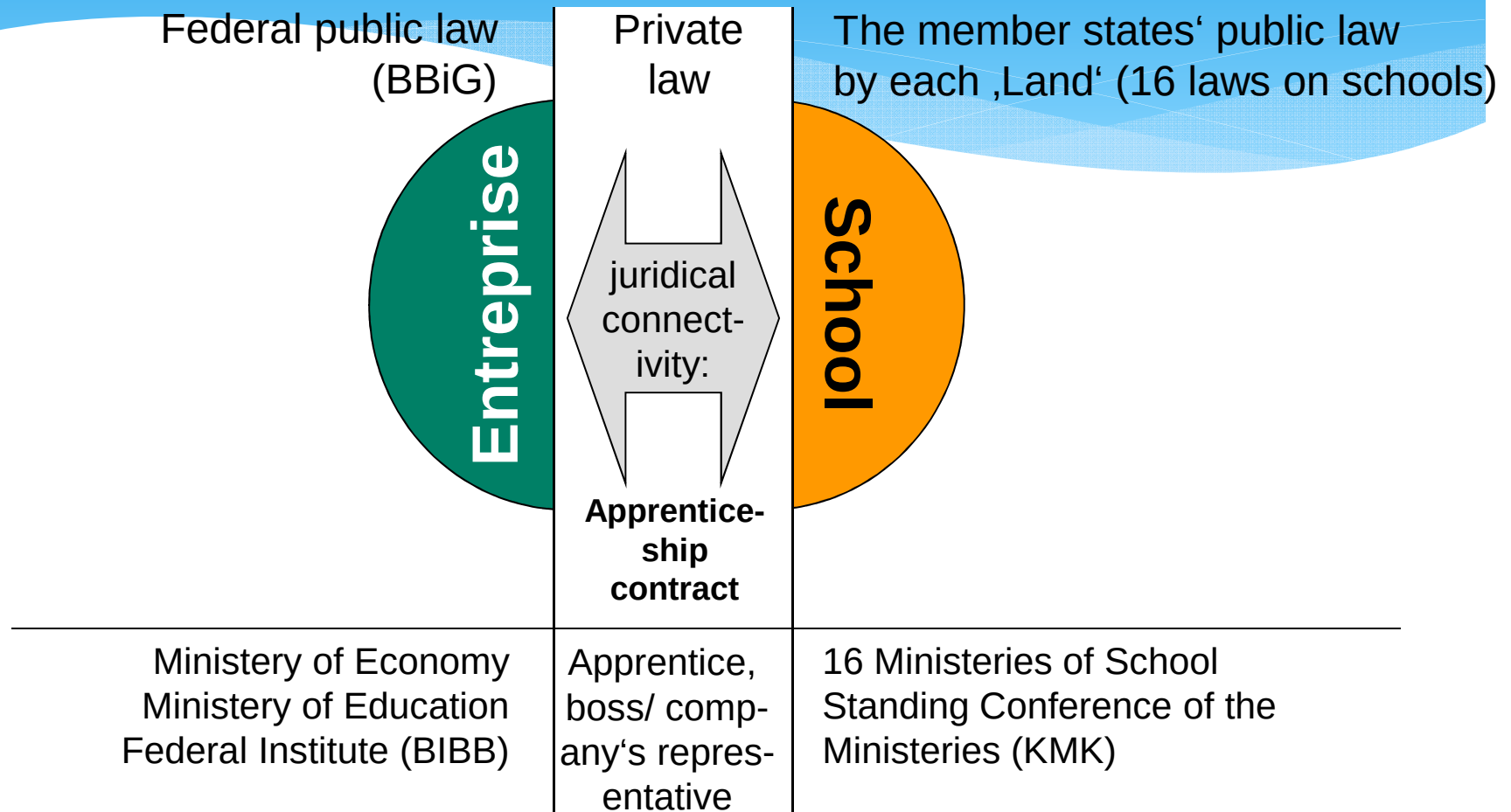


2、双元制



2、双元制

双元制的制度保障



2. 双元制

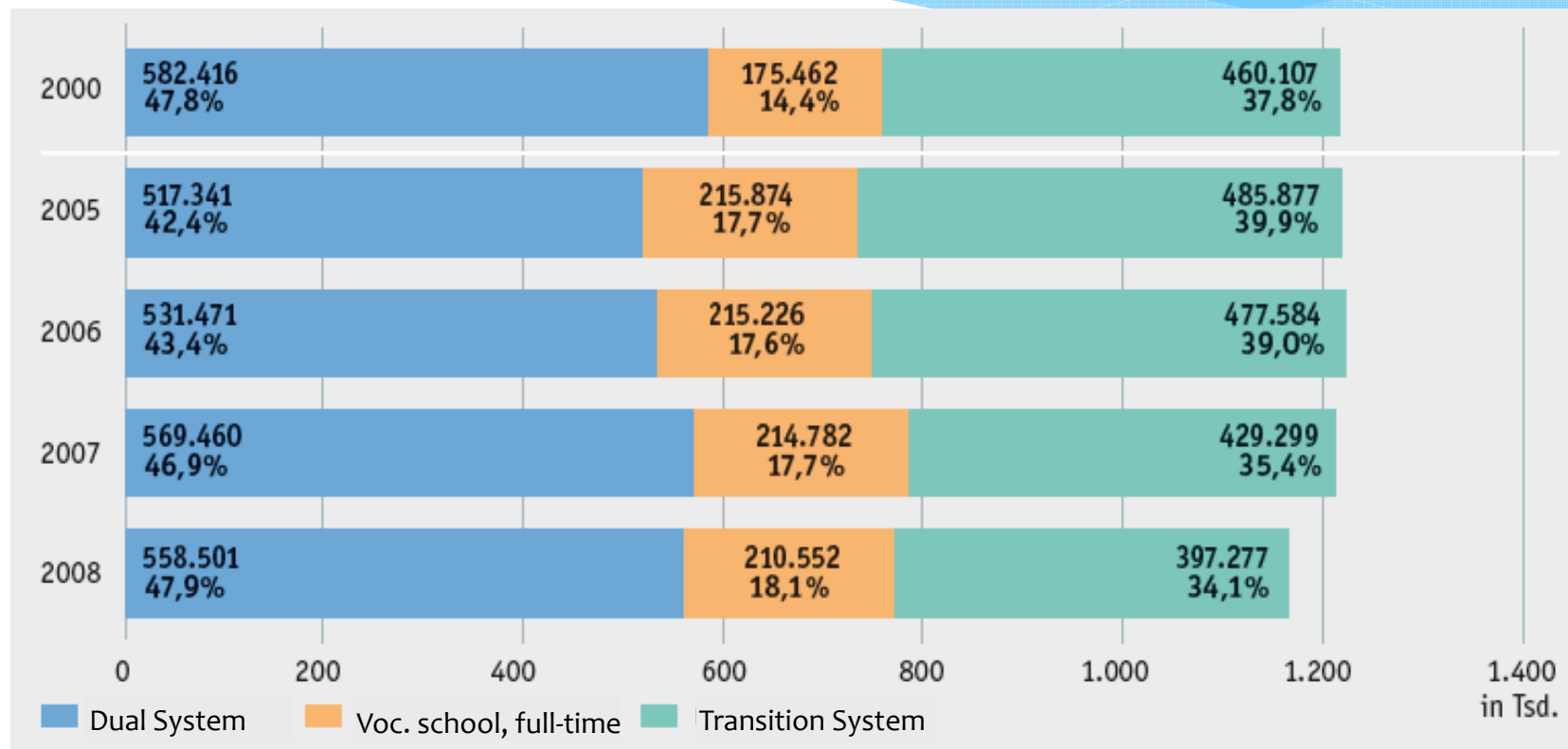
Betriebe (privat)			Berufsschule (öffentlich)		
Lernorte: - Arbeitsplatz - <u>Werkstatt /</u> Labor - Inner- betrieblicher <u>Unterricht</u>		Didaktische Grundlagen - Ausbildungsberufs- bild - Ausbildungsrahmen- plan - Prüfungsan- forderungen		Didaktische Grundlagen - Lehrpläne - Stundentafeln - Prüfungsanforder- ungen	Lernorte - Klassenunterricht - Werkstatt / Labor
		Abstimmung			
BBiG (Bund)			Schulgesetz (Länder)		
Auszubildende (Ausbildungsver- trag)	Jugendliche SIND Streben an Facharbeiterprüfung			Berufsschüler (Schulpflichtgesetz)	

2、双元制

Daten und Fakten

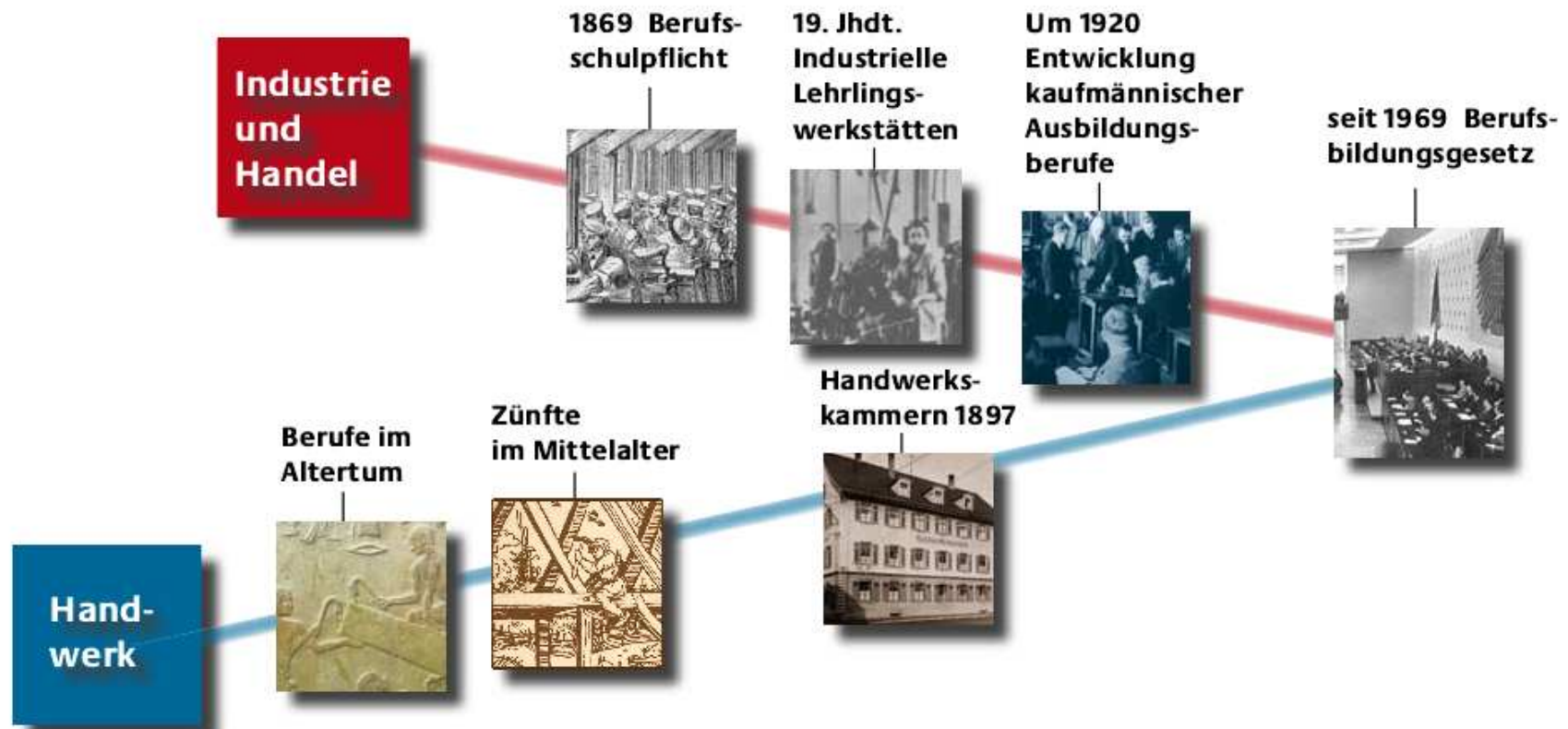


2、双元制



2、双元制

Berufsbildung hat Geschichte



2、双元制

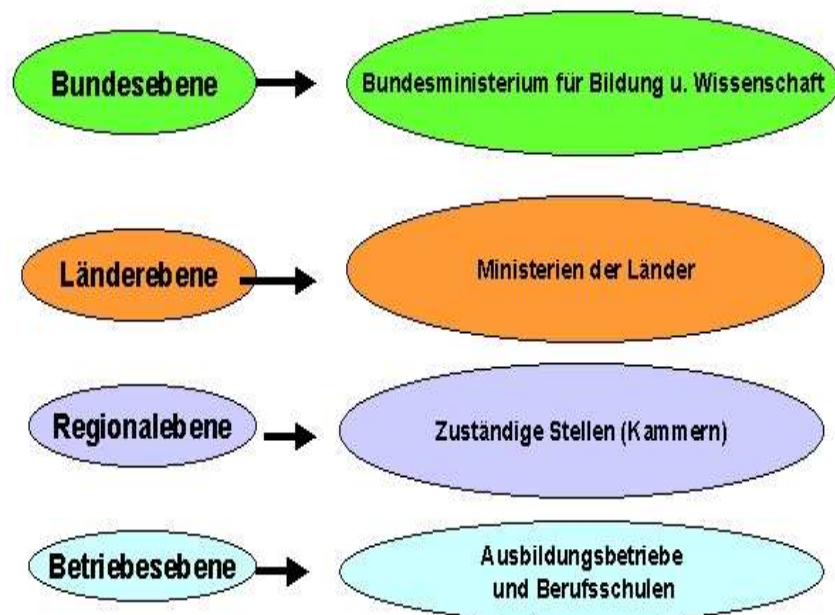
- based on the European model of apprenticeship of the middle ages
(more than 800 years ago)
- disappeared in non-German-speaking countries
(more than 200 years ago: French revolution, liberal economics: Smith)
- developed during the time of industrial revolution
(more than 100 years ago)
- formal legislation beginning in 1920/1923, 1969, 2005
- full acceptance outside of the OECD & other neoliberal think tanks
(till today)

2、 双元制

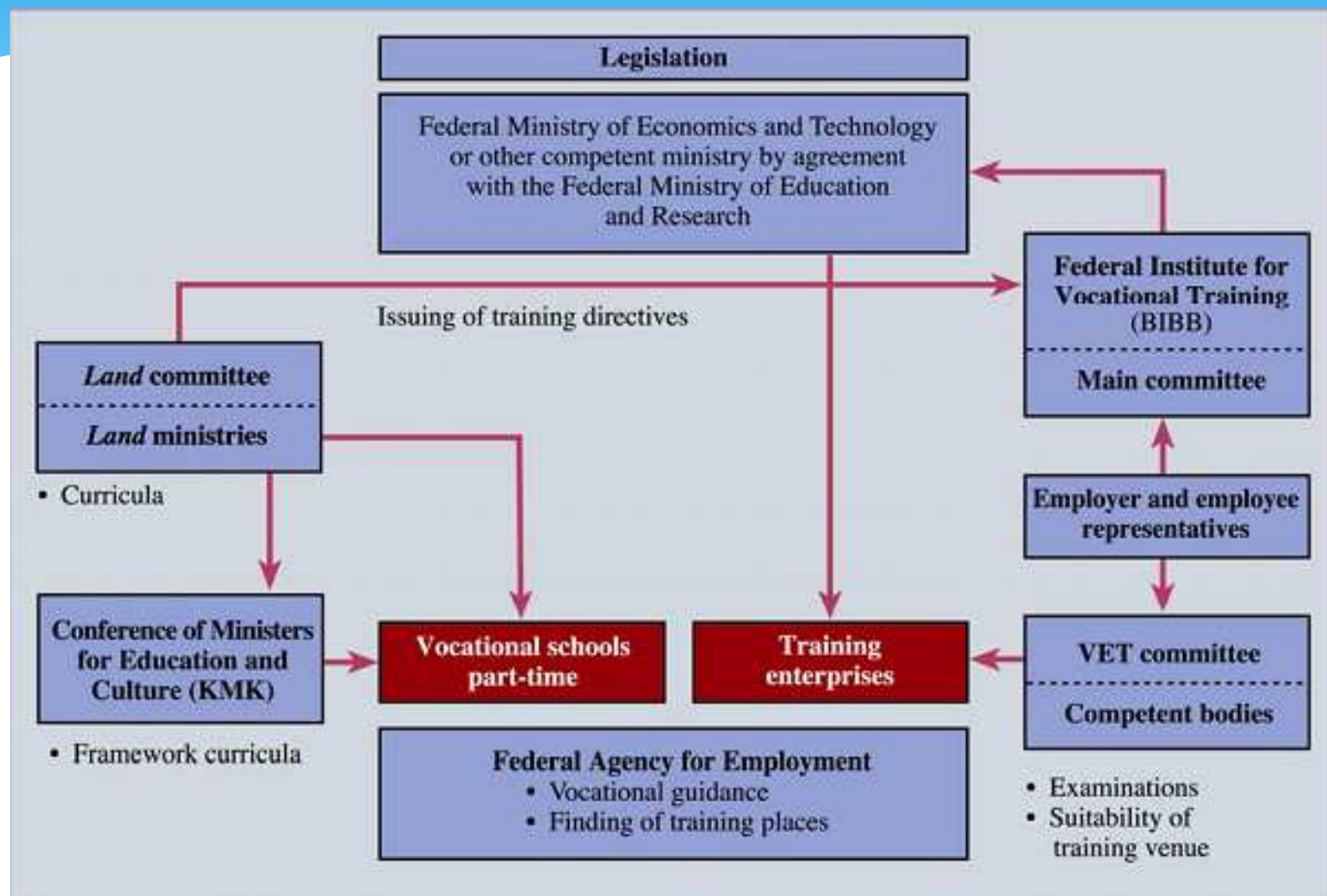
- ① 截止2006年10月1日，德国共有346个国家认可的培训职业。1996至2006年期间，新增68个职业，修改了206个培训职业
- ② 23.7 %企业培训合同会因各种原因中止，其中主要原因是学员转换职业或培训企业，类似于大学中的转专业。中止合同的学员大概有一半会通过各种方式继续接受双元制教育。
- ③ 超过10%的学员会中途退出。
- ④ 参加毕业考试的学员中有95%能通过考试（包括补考）。

3、管理体系与质量标准

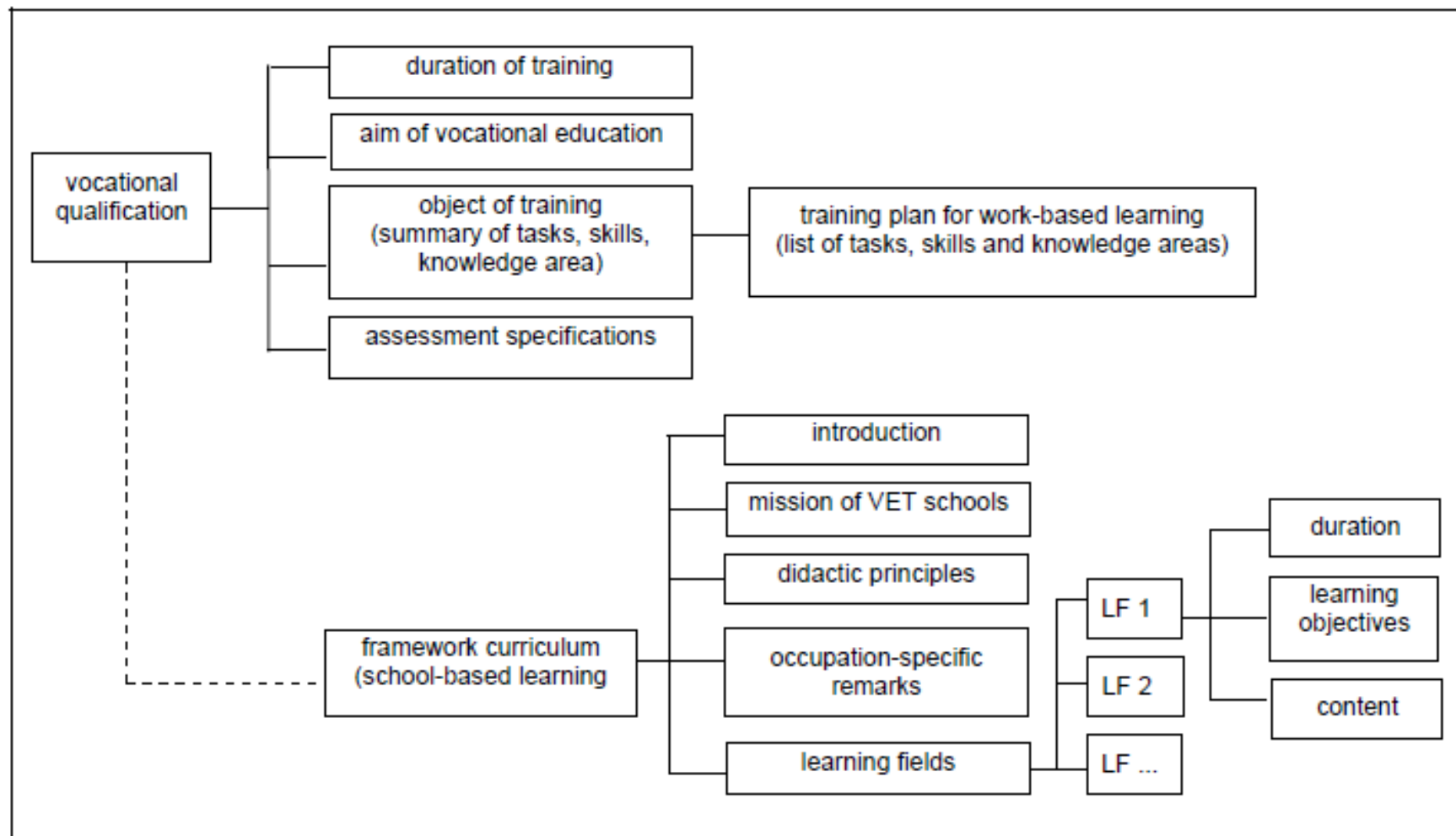
Strukturen und Kompetenzen



3、管理体系与质量标准

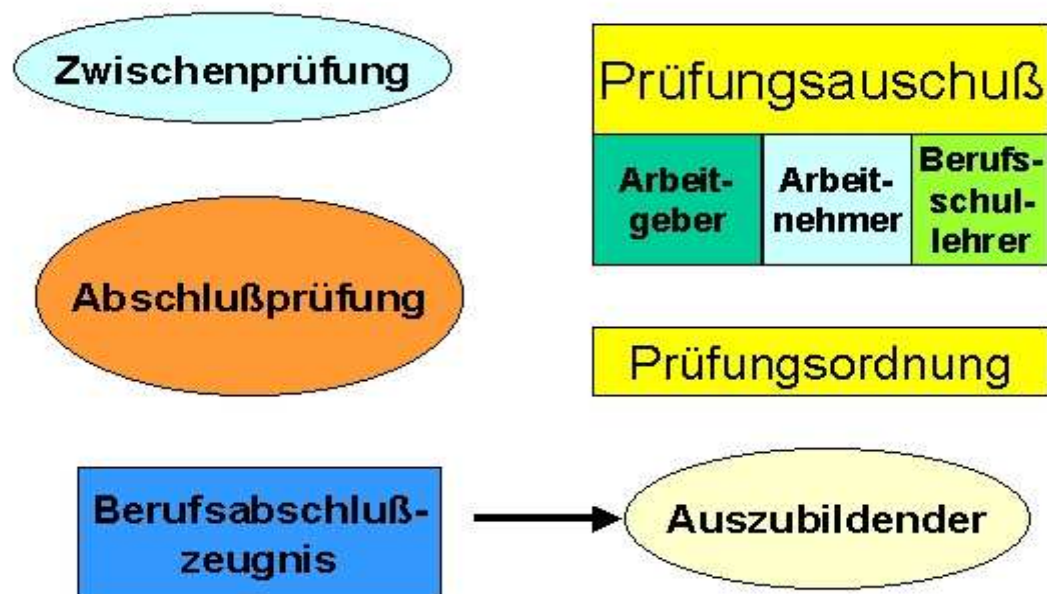


3、管理体系与质量标准

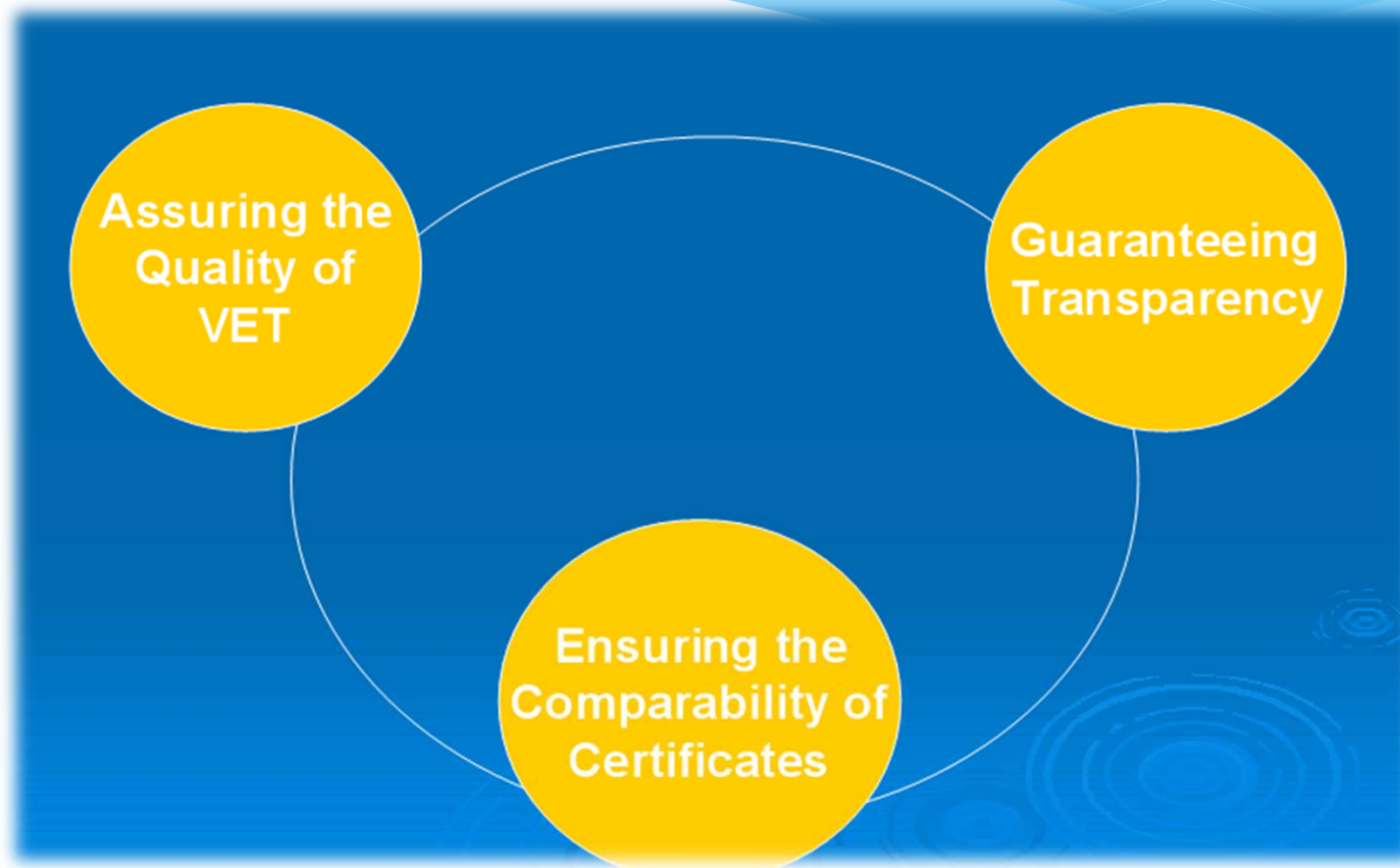


3、管理体系与质量标准

Prüfungen in der Berufsausbildung



3、管理体系与质量标准

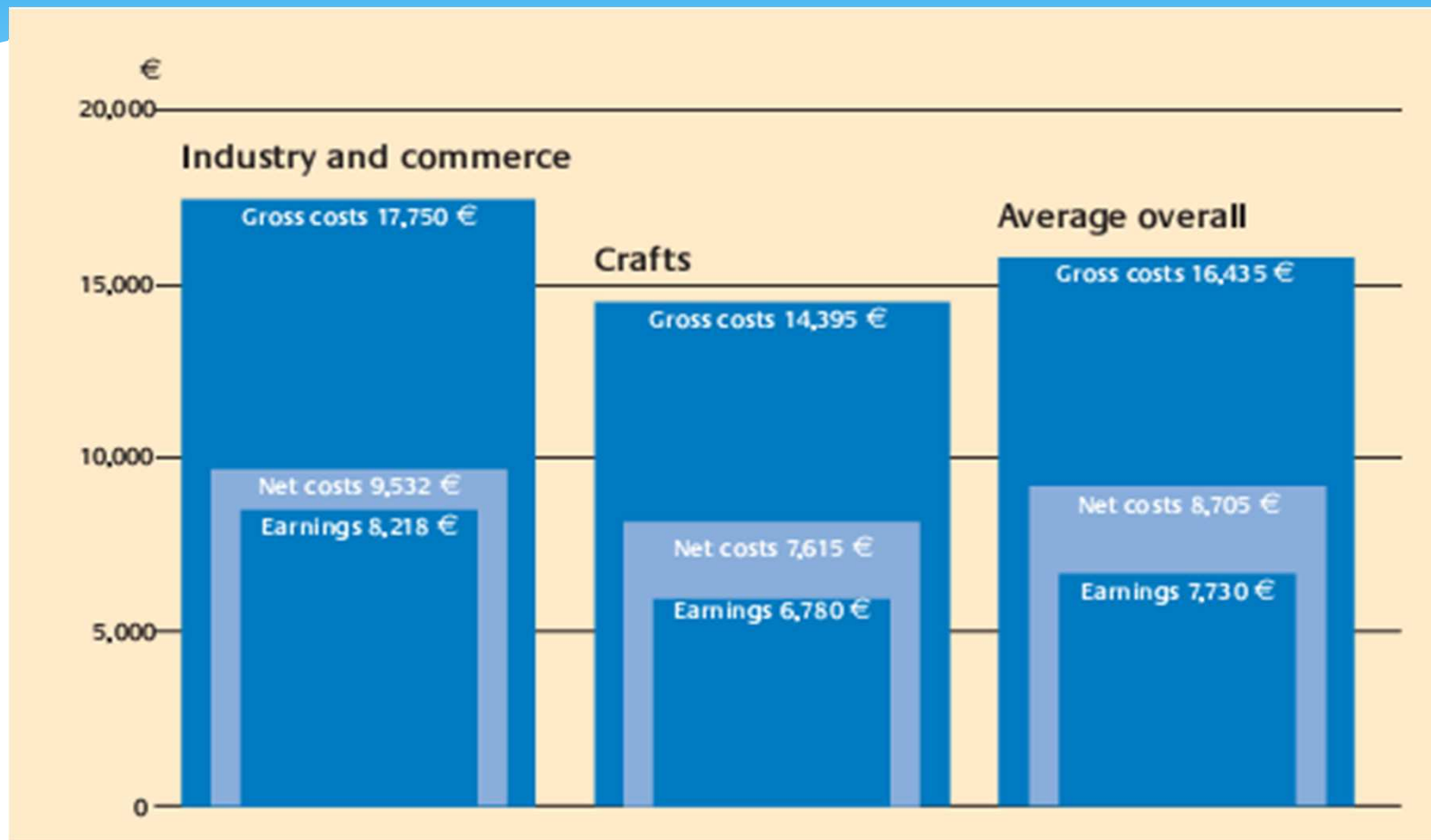


4、企业参与

Financing bodies	Expenditure (in € billions)
Enterprises	27.7*
Federation and <i>Länder</i>	
Part-time vocational schools (dual system)	2.8
Full-time vocational schools	2.2
Other school types providing VET (e.g. specialised grammar schools, <i>Fachoberschulen</i>)	1.5
Intercompany VET facilities (ÜBS)	0.03
Teaching courses and programmes	0.28
Federal Agency for Employment (BA)	4.5

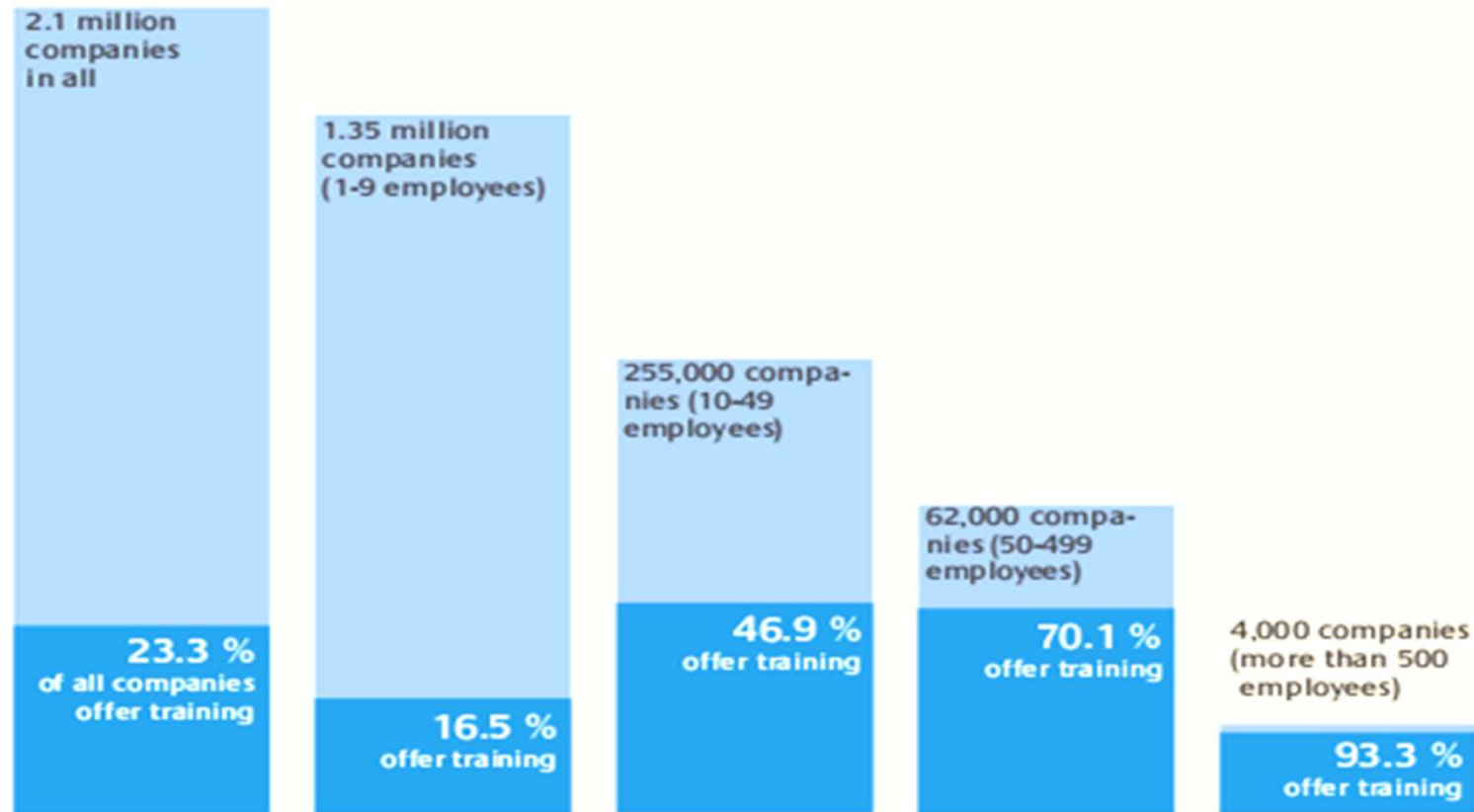
Source: Berufsbildungsbericht 2006, p. 176 ff

4、企业参与



Resource: Germany's Vocational Education at a glance,
Federal Ministry of Education and Research (BMBF) 4th edition, Bonn 2003

4、企业参与



Source: Germany's Vocational Education at a glance,
Federal Ministry of Education and Research (BMBF) 4th edition, Bonn 2003.

4、企业参与

学员能满足企业的要求	94%
劳动力市场上缺乏所需技术人员	90%
降低人员流失率	90%
有机会选择最好员工	74%
避免错误聘用	73%
降低新聘员工的上岗培训费	58%
提升企业知名度	57%
学员成为生产性员工	42%
降低招聘成本	35%



Resource: Germany's Vocational Education at a glance,
Federal Ministry of Education and Research (BMBF) 4th edition, Bonn 2003

4、企业参与

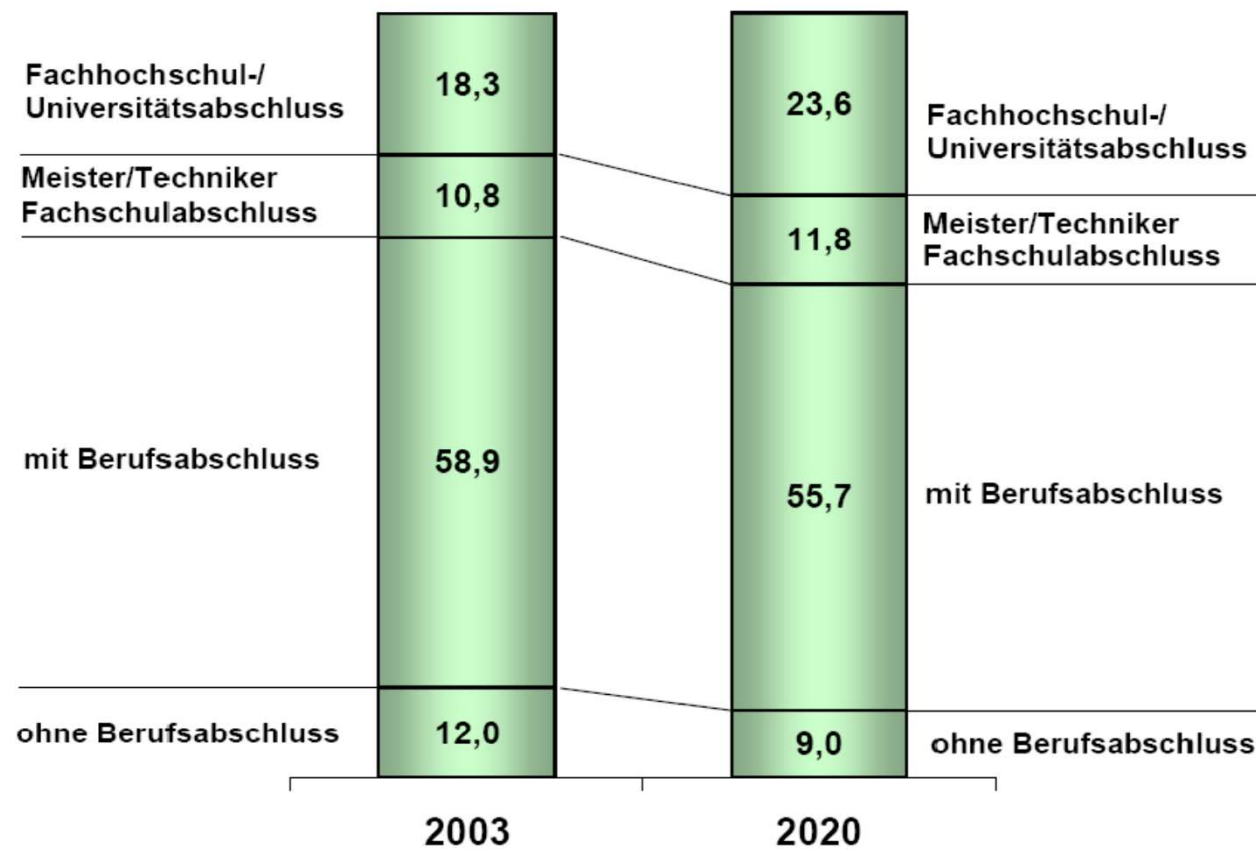
“Training costs money; not to train costs a great deal more money.”

——大众汽车公司人力资源经理

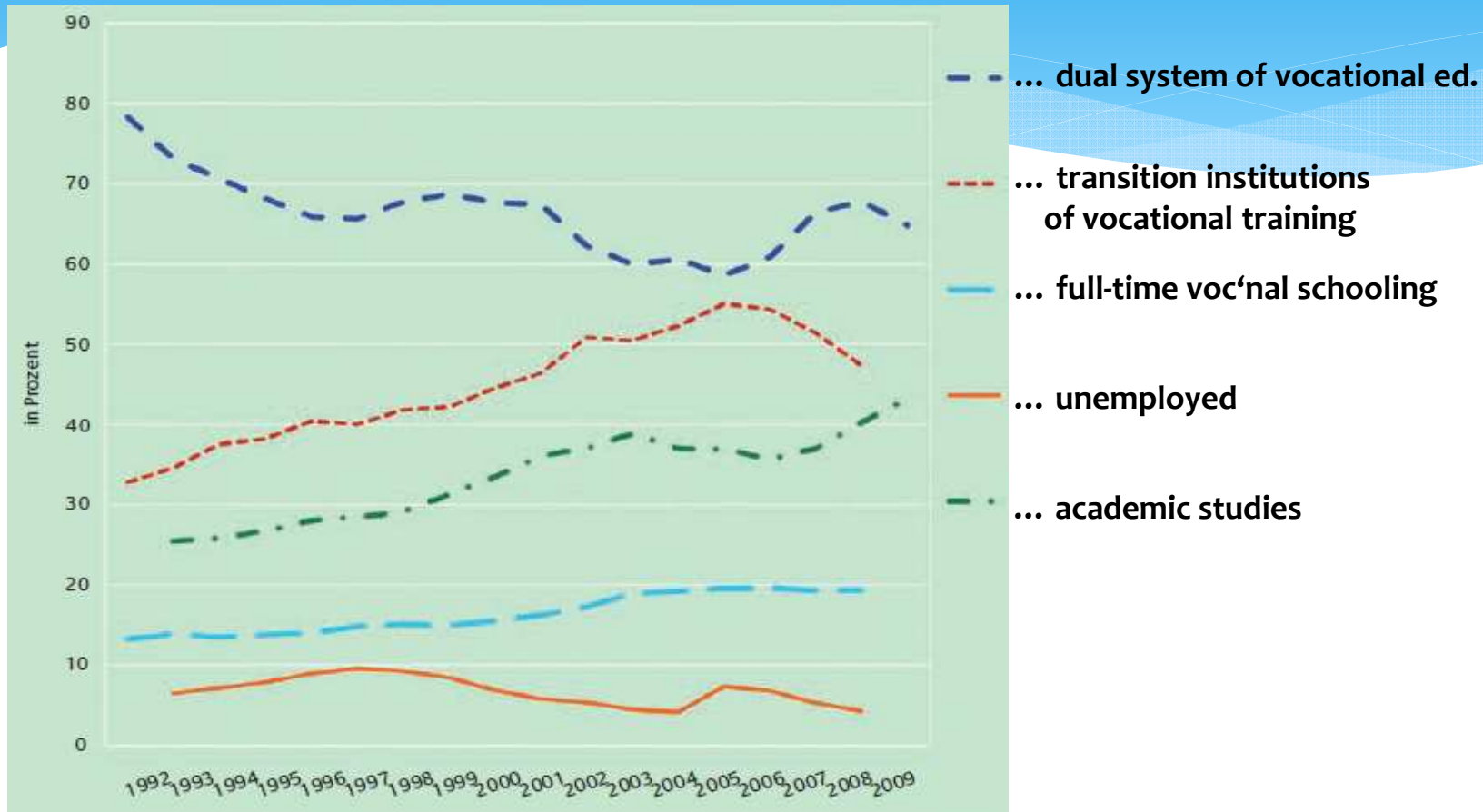
5. 趋势与挑战

Arbeitskräftebedarf nach Qualifikationsstufen bis 2020

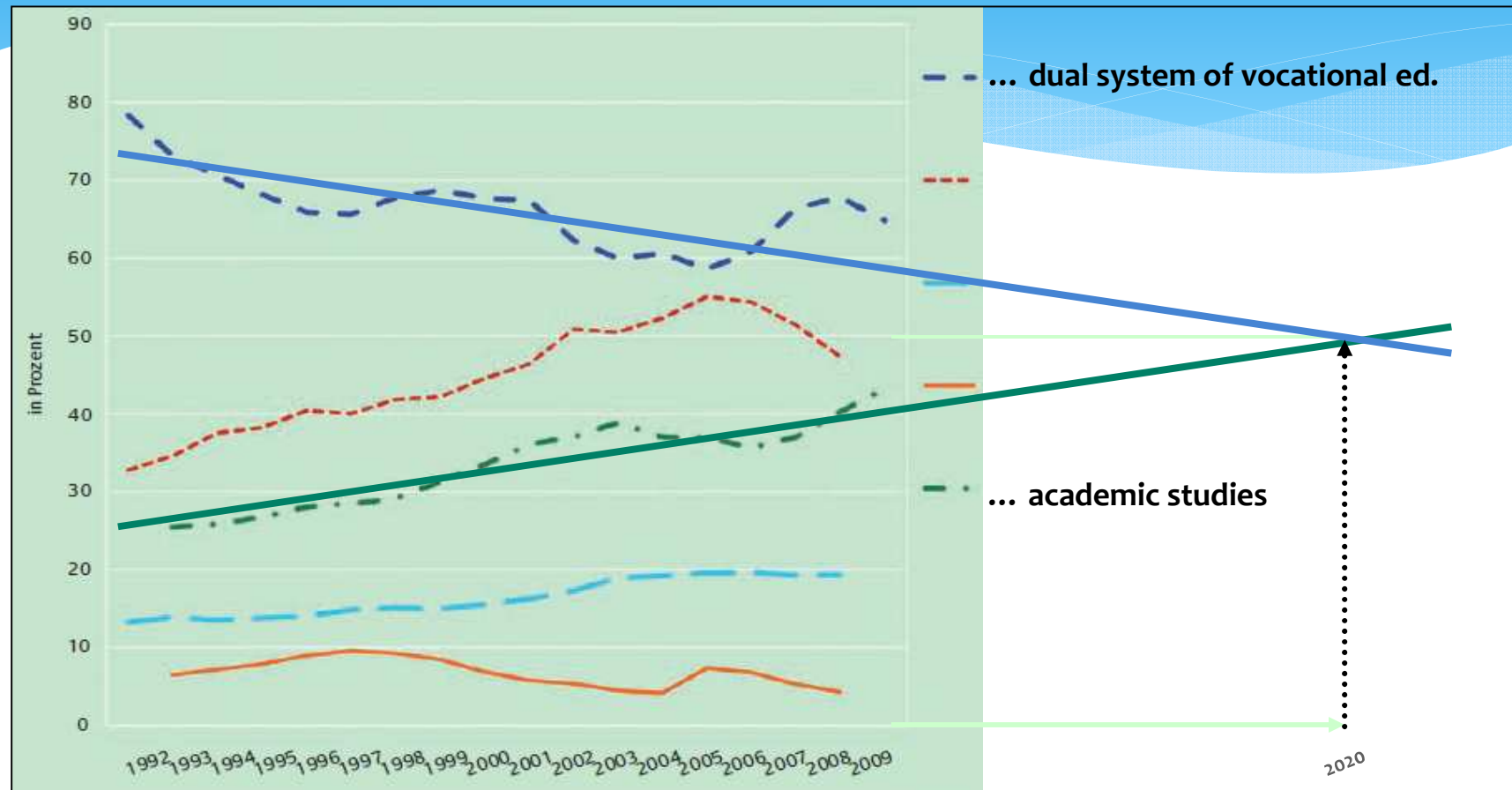
- Deutschland, Anteile in % -



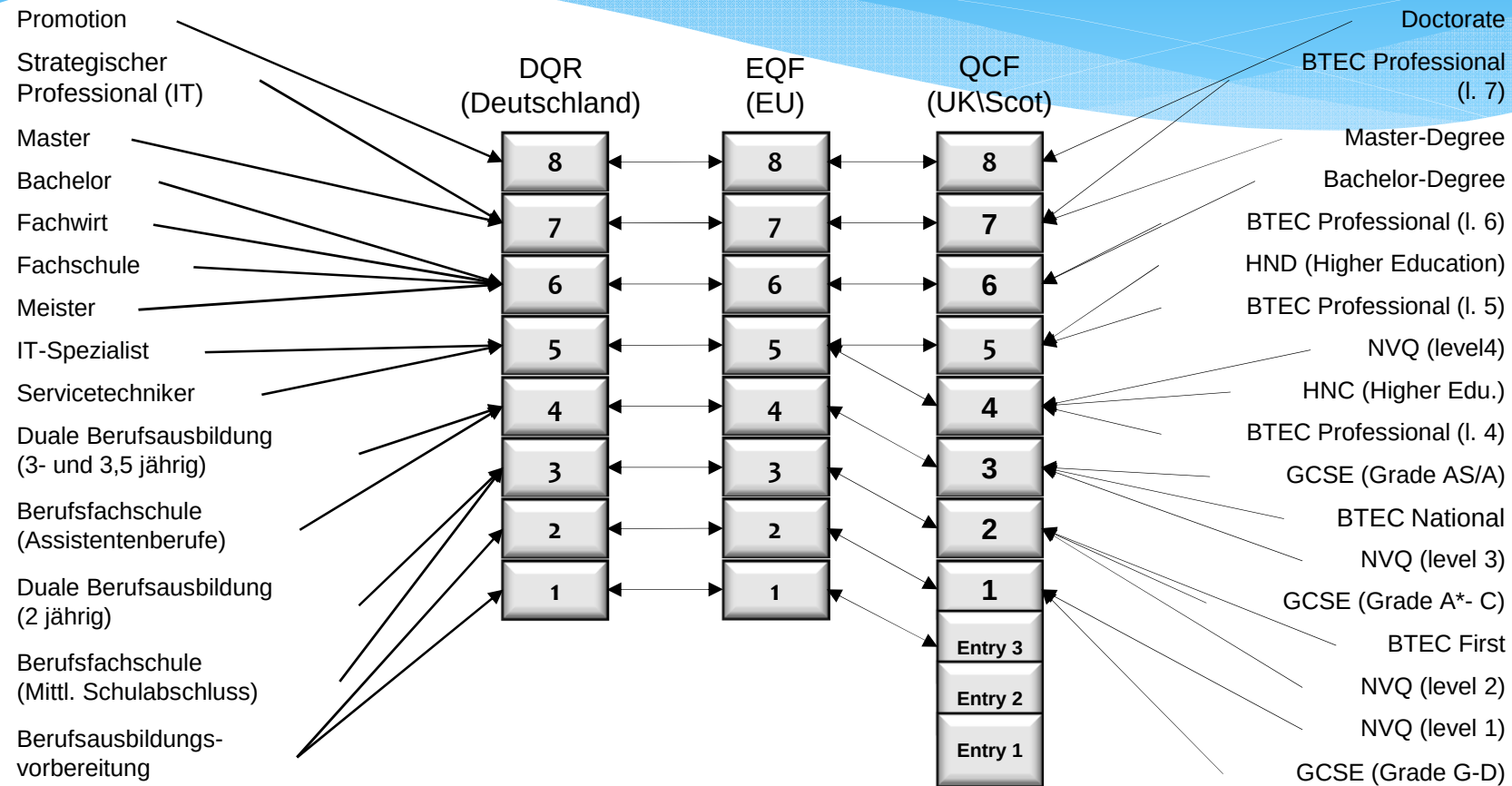
5. 趋势与挑战



5. 趋势与挑战



5、趋势与挑战



5、趋势与挑战

- ✓ 年青一代的价值观念变化，对职业的期望值越来越高（交流及参预决策的机会）。有学生没岗位，或者有岗位没学生
- ✓ 企业领导大多是大学毕业生，不了解双元制职业教育；
- ✓ 高技术含量或劳动强度大的企业难以找到合适的学员。
- ✓ 工作领域的变化要求学员具备较强的认知能力，这使得很多中学毕业生达不到双元制培训的入门要求。
- ✓ 越来越多的企业通过自己安排的继续教育来满足自己的需要，从而削弱了职业资格证书的价值。
- ✓ 出生率下降。20岁以下年轻人2010年比2006年减少10%。
- ✓ 70年代出现过剥削学员及重复低层次工作的问题，80年代以来则是学员过剩找不到培训机会的问题。

6、几点思考——教育的目标

有关“教育”的定义

- ‘Paedagogik’ 指向具体的实践（方法）
- ‘Erziehung’ 指的是一种经验学科，通过具体的内容的传授达到提高行动能力的目的（工具）
- ‘Bildung’ 更多的体现在制度、政治、经济与社会层面，与许多诸如自由、自律、成熟、理性、人文及客观等元素联系在一起（人本）

6、几点思考——教育的目标

从技能培训到教育

$\overline{I}^* \overline{V} | \overline{Sit}$

技能训练。知识、操作内容与行动场景确定

$\overline{I}^* \overline{V} | Sit$

为具体但不确定的环境准备一定的知识与行动技能

$\overline{I}^* V | Sit$ $\overline{I}^* \overline{V} | Sit$

关键知识（如化学之于卫生等）、关键行动能力（如逻辑思维能力、计算等）

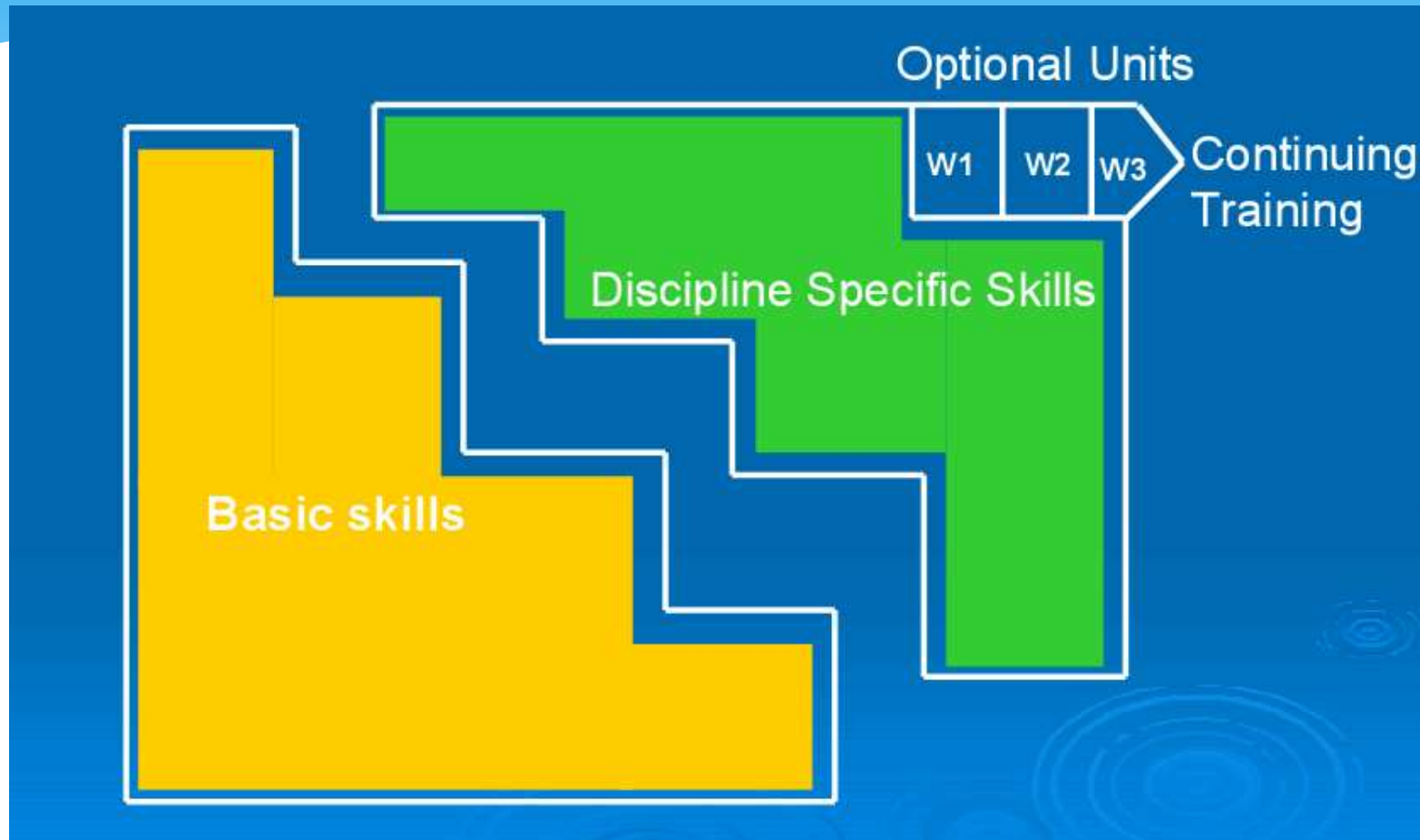
$I^* V | Sit$

教育的境界

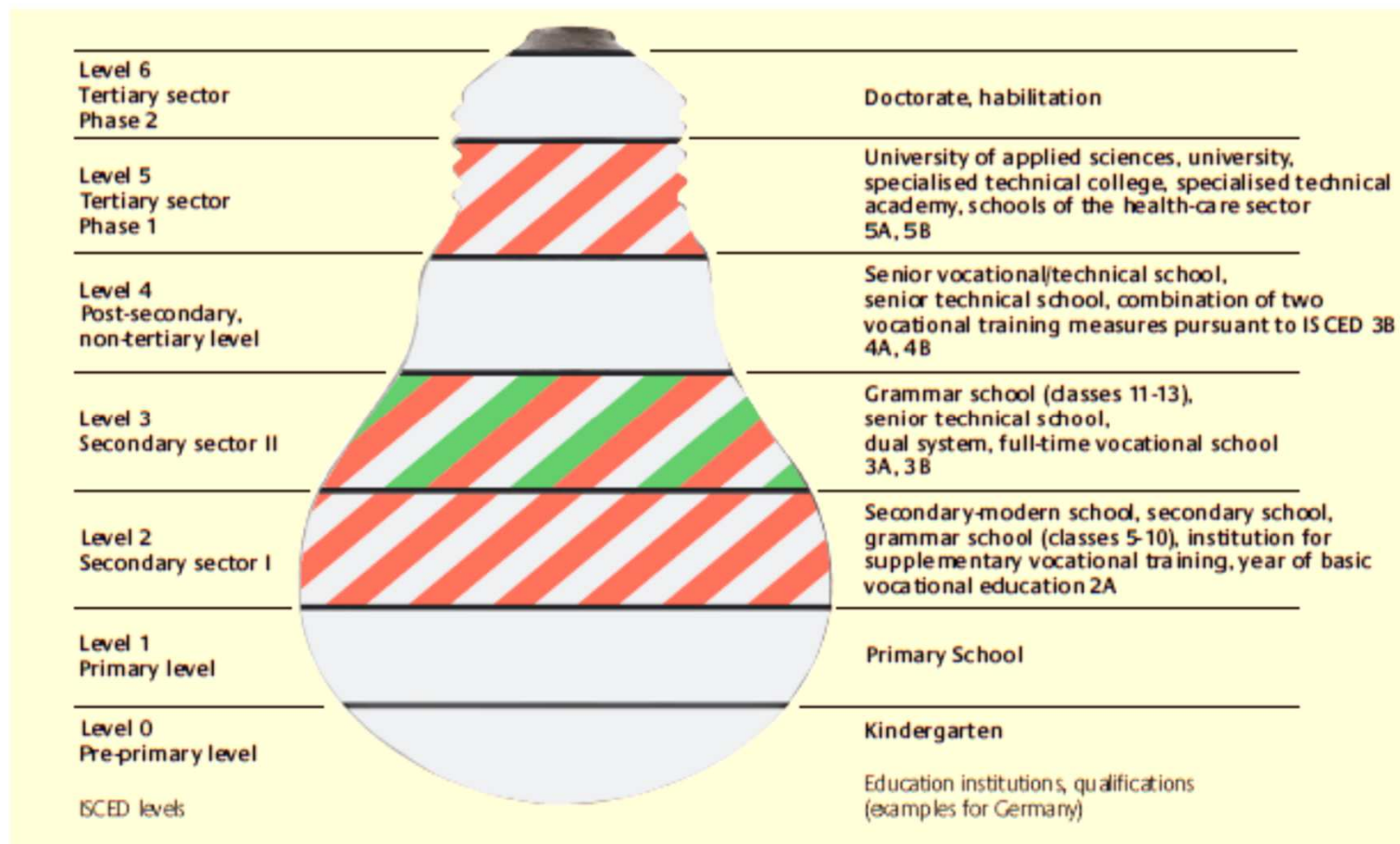
6、几点思考——教育的目标



6、几点思考——教育的目标



6、几点思考——层次之分



6、几点思考——层次之分

有关中、高职教育层次划分的疑惑：

- 职业性、专业性、基层性是职业教育的三个基本属性。
- 不需要学科理论支撑的岗位，这种岗位的技术含量和复杂程度究竟有多高？
- 如果仅是熟练程度的问题，可能更适合在岗提高和加强岗位培训，这比发展学校形式的教育更为有效。（申家龙，2003）

6、几点思考——层次之分

- **Qualification**: refers to an individual's proficiency degree of action in certain situation
- **qualification** mostly refers to functional knowledge and skills and there belongs to economic category which requires 'should-be' competence, while **competence** belongs to individual category for performance realization
- **key qualification** is based on the utilization of qualification on one hand, and on the other hand on the metaphor meaning of 'key', which implicates the key to the gate of future

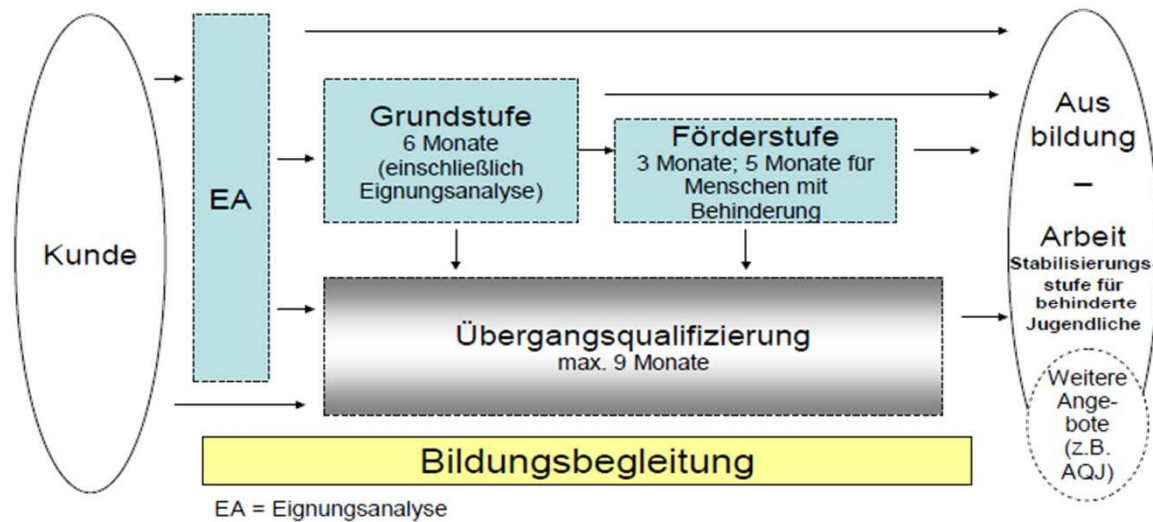
6、几点思考——层次之分

学习的准备

- **建构理论**：决定的学生行为的是学生对环境的感知、判定及喜好选择。职业教育的课程不仅需要考虑技术本身，还需考虑学生对职业的认同以及技术应用的环境。
- **任何学习都必须**在一定学习准备的前提下进行。认知准备可分为**知识准备**和**认知准备**两个组成部分。知识准备，主要指认知结构中已有的知识储备状况，它取决于学生先前的学习和保持。认知准备，是指学生从事新的学习可一定范围内的智力活动所具备的认知功能的适当发展水平。
- 学习准备也可分为认知准备、情感准备和动作技能准备（刘春生，张存群，2000）

6、几点思考——层次之分

Abb. 1: Das neue Fachkonzept allgemeiner BvB im Überblick



Quelle: Geschäftsanweisung BA-Rundbrief v. 12.01.2004

6、几点思考——层次之分

- * 学习文化是个体在认知、沟通与学习过程中所反映出来的社会性，其核心是在制度性或非制度性条件下的自主性学习行为。积极的学习文化应以帮助为导向、以自我组织为基础，以能力发展为中心(Erpenbeck/Rosenstiel 2003, S.112) (Schuessler, 2005, S.17)
 - * Räumliche Flexibilisierung
 - * Zeitliche Flexibilisierung
 - * Gruppendynamik, situatives Lernen
 - * Prozessunterstützende und –stabilisierende Rahmenbedingungen
 - * Erweiterte Kompetenzen der Lehrenden
 - * Methodenvielfalt
 - * Edutainment
 - * Subjektorientierte Inhalte und individuelle Lernwege
 - * Individuelle Lernberatung

6、几点思考——层次之分

Bremer (Bremer, 2010) hat die Beziehung zwischen soziale Lage und Bildungsmotivation, Bildungsstrategie und Bildungspraxis wie folgende dargestellt (Tab. 1):

Tab. 1: Soziale Milieus – Grundformen der Bildungsstrategien

	Grundmuster der Bildungsmotivation	Grundprinzip der Bildungsstrategie	Grundmuster der Bildungspraxis
Obere Milieus	Selbstverwirklichung und Identität	Soziale und kulturelle Hegemonie	Intrinsisch, Selbstsicher, Aktiv suchend
Respektable Milieus	Nützlichkeit und Anerkennung	(Mehr) Autonomie/Status	Pragmatische Horizonterweiterung Ambivalenz: Zumutung oder Chance? Teilnahme über soziale Netze
Unterprivilegierte Milieus	Notwendigkeit und Mithalten	Vermeiden von Ausgrenzung	Bildung als Bürde Unsicherheit Selbstausschluss („Auswärtsspiel“) “aufsuchende Bildungsarbeit”

Quelle: Bremer , 2010, S. 7

6、几点思考——中国的改革

中国高职的近年来的发展历程

- * 教育产业化（1992年国务院颁布“关于加速发展第三产业的决定”）
- * 三改一补（高专、职大、成高，中专，1996）
- * 三多一改（多渠道、多规格、多模式，教学改革，1999）
- * 三不一高（毕业证、报到证、分配，高收费，1999）
- * 示范性高职院校建设（2002）
- * 限制专升本（2005）
- * “就业导向”（2004）

6、几点思考——中国的改革

去行政化

- * 制度环境——金字塔，全国一盘棋
- * 直接的管理：统一的学位制度与教学规范；政治与学术的直接接合；财政
- * 间接的管理：政府与学者的联盟
- * 梯队建设与单位制度、后勤制度

6、几点思考——中国的改革



谢谢!

熊火金

手机: 13929911109 , 0049-1622933338

E-mail: xiong@fuu.de, QQ: 330860183



Unternehmensgruppe
Schulen | Hochschulen | Akademien